

Бабенко І.
НТУ «ХП»

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Практична підготовка студентів є невід'ємною частиною їх професійної підготовки і забезпечується шляхом участі студентів у здійсненні діяльності у відповідності з основними професійними освітніми програмами професійної освіти, розробленими за спеціальностями підготовки. Метою практичної підготовки студентів є забезпечення в них готовності до здійснення профе-

сійної діяльності. Досягнення цієї мети здійснюється шляхом формування у студентів загальних та професійних компетенцій, поглиблення та розширення знань і вмінь, а також набуття практичного досвіду за фахом.

Навчальна практика спрямована на формування у студентів практичних професійних умінь, придбання початкового практичного досвіду, за основними видами професійної діяльності для подальшого освоєння ними загальних та професійних компетенцій з обраної спеціальності. Навчальна практика студентів покликана забезпечити якісну підготовку майбутнього фахівця до самостійного і творчого виконання основних професійних функцій в реальному виробничому процесі. В ході практики у студентів закріплюються теоретичні знання, формується розуміння необхідності постійно їх удосконалювати, виникає стійкий інтерес до спеціальності. Вони отримують уявлення про різноманітність завдань і напрямків роботи у сфері виробництва.

Студенти отримують можливість реалізувати свої професійні знання та вміння. Вони мають можливість активно включитися в цілісний процес, а також, вчаться умінню володіти собою, встановлювати правильні стосунки з усіма учасниками процесу. Специфіка формування ключових компетенцій у студентів полягає в тому, що засвоюються не «готові знання», кимось запропоновані до засвоєння, а коли студент сам знайде ці знання, сформує поняття, необхідні для вирішення завдань. При відборі змісту практичних робіт з навчальної практики необхідно керуватися переліком професійних умінь, які повинні бути сформовані у майбутнього фахівця. Основою для визначення повного переліку робіт є кваліфікаційні вимоги до фахівця. Аналіз Державних вимог і змісту навчальної дисципліни дозволяє виявити уміння, оволодіння якими можливо у ході вивчення навчального матеріалу. На формування професійних умінь мають бути спрямовані і практичні завдання, які виконуються як на практичних заняттях, так і в якості самостійних позааудиторних робіт.

Таким чином, поєднання процесу теоретичного навчання з практикою і потреби у фахівцях на ринку праці дозволяють випускникам успішно працевлаштуватися за отриманою спеціальністю.